

### **Propositions 1, 2, 3**

#### **La VAE dans la relation formation – emploi <sup>1</sup> : Approche historique et économique**

Dans ce texte un lien est construit entre le besoin constant de compétences pour l'emploi, et les lignes de force de la formation professionnelle des adultes. Rapidement cela conduit vers des dimensions économiques dans la gestion des besoins de compétences et l'investissement nécessaire pour les obtenir. Il peut alors se dessiner une tension entre des approches différentes de la formation suivant qu'on se place du côté de l'individu ou de l'entreprise, et il se dessine dans les stratégies d'acteurs économiques il se dessine des interstices dans lesquels des personnes peuvent jouer leur carte.

#### **La VAE dans le champ de la Formation professionnelle continue**

Ce texte tente un pas de côté pour regarder l'histoire de la VAE. En décalant le regard, et en croisant plusieurs auteurs, la VAE version 2002 pourrait ne plus apparaître ni complètement nouvelle, ni véritablement une troisième voie d'accès à la certification ; Sans toutefois rien enlever au changement de paradigme qu'elle propose en se référant, non plus à une logique de diplôme et d'identité professionnelle construite, mais à une logique de parcours de professionnalisation.

Le parti de texte tient dans l'ouverture de voie d'analyse liant des éléments d'histoire et des éléments d'économie. Il est ainsi proposé de regarder la VAE en tenant compte d'abord du contexte économique : marchandisant la compétence et le savoir et ayant besoin de marqueurs forts tel que peut l'être le diplôme, et du contexte de l'emploi : où la promotion sociale laisse place à la nécessité de sécuriser les parcours ; et en regardant de plus près le contexte de l'emploi, de voir la VAE au travers de la présence accrue des femmes sur le marché du travail salarial.

Ainsi la VAE reste peut-être la source d'une révolution dans le rapport au diplôme, mais pas tant parce qu'elle apporterait une troisième voie de certification (qui existait déjà) que parce qu'elle marque le temps, d'un point repère daté, une rupture dans le rapport au diplôme et l'employabilité qui va de paire.

#### **La VAE dans le travail social**

En quelques pages ce texte reprend l'évolution de la percée de la VAE dans le champ du travail social, et revient sur la démarche de la branche professionnelle. Ce texte recentre sur les certifications du travail social les propos tenus précédemment sur la formation continue et le lien entre emploi et certification

#### **Méthode : Recyclage...**

Ces propositions de texte reprennent deux chapitres de mon mémoire de master en science sociale, en 2008 à l'Université d'Angers. Ce travail de recherche pluridisciplinaire (sociologie, géographie histoire et économie) , visait à observer ce qu'il pouvait en être en terme de mobilité professionnelle sociale et géographique des personnes rencontrées à l'Irfrances et ayant entrepris une démarche de VAE.

---

<sup>1</sup> « *Traité des sciences et technique de la formation* » sous la direction de Philippe CARRE et de Pierre CASPAR : Chapitre 1 pp 19 à 39 : « *histoire de la formation* » par Yves PALAZZESCHI ; chapitre 2 pp 41 à 59 : « *l'économie de la formation* » par André VOISIN ; et chapitre 3 pp 61 à 79 « *Droit et institution de la formation* » par Jean-Marie LUTTRINGER.

## Titre provisoire : **Entre VAE et compétences... les travailleurs d'ESAT...**

Effet de mode ou véritable outil aux services de la personne et de ses projets, la VAE semble se pointer partout. Suite à une commande d'Unifaf deux formations-actions expérimentales ont été conduites par l'Iframes dans le cadre d'APR, puis deux ESAT ont acheté ces formations-actions pour proposer une relecture des projets professionnels de groupes de travailleurs. En se retournant vers un de ces ESAT client du service de Formation continue, il peut être envisagé de dénombrer les effets un an après l'intervention.

L'article pourrait illustrer la tension entre le besoin d'évolution et de reconnaissance de la personne et une vision technique de l'usage des compétences.

L'article serait alors un contrepoint au discours sur la VAE puisqu'à chaque fois c'est vers autre chose que la formation fut orientée.

### Méthode :

En revenant « statistiquement » vers les ESAT clients tenter d'identifier les effets, tout en articulant comment en partant d'une commande liée à l'effet mode VAE, la formation-action s'est dirigée vers la construction du portefeuille de compétence, pour refuser l'enfermement dans un diplôme non valorisable... Ici ce qui se pose comme question est l'usage et les possibilités d'usage du titre de certification dans un projet de reconnaissance de soi, dépassant le simple cadre professionnel

Ce texte pourrait s'appuyer sur un précédent travail de recherche en master de formation d'adultes à Paris 3 (2005) créant un parallèle entre les mécanismes de VAE et des démarches de conquête de reconnaissance par socialisation des savoirs et des compétences acquises provoqué par des ouvriers d'ESAT. Le hasard fait que l'ESAT terrain de recherche du travail de mémoire, est depuis devenu un client du service de FC pour cette formation action.

## Titre provisoire : **Notes de journal**

Courts textes intimes, flashes d'impressions dans le travail d'accompagnement...

Quelque chose qui touche à faire l'expérience de l'accompagnement... un vécu à partir duquel s'organise ailleurs une réflexion sur ce métier, et où se cristallise dans l'action des motivations pour le faire...

Un contre point, (comme aux antipodes) à une production très réfléchie, et très analysée, voire très théorique...

### Méthode :

Série de courts récits, Retour sur des notes prises sur le vif dans mon journal de recherche et de travail. Sans aucune distance !