

Journal d'atelier 20 avril 2016

Présents : Marie, Christine, Julien, Stéphanie, Henriane, Sylvie

2^{em} Atelier collectif : le projet d'activité.

Nous avons commencé par un bilan rapide proposant une nouvelle formule d'organisation des rendez-vous individuels et par un point rapide sur les effets de la formation et sur les difficultés rencontrées (comme la charge d'écrits Il a été précisé que le temps en intercession n'était pas un temps de travail d'écrits spécifiques pour la formation, mais devait être utilisé pour construire à 4 mains les écrits demandés par le travail...); C'est ainsi qu'est apparu un désaccord entre la proposition d'organisation de l'écrit : projet d'activité vu en individuel et les attendus des éducateurs. Ce que nous allons tenter de résoudre durant l'atelier, et d'appréhender en quoi la formation pourrait apporter un plus au collectif de professionnels tout en respectant la forme qui a été inscrite dans une procédure.

La source du désaccord : la réflexion proposée sur un projet d'activité, a été perçue comme trop approfondie et ne répondant pas à la commande des éducateurs. La réflexion portait sur la recherche du sens profond de l'activité concernée.

Peut-on mettre en place une activité pour répondre à un besoin d'une personne sans avoir réfléchi en amont profondément à ce que l'activité intrinsèquement demande, met en œuvre et permet ??? Si cette réflexion demande du travail, il faut le penser comme un investissement, car l'essence même de l'activité X ou Y, sera de l'ordre d'un invariant, du coup réutilisable à chaque fois qu'on proposera l'activité :

- ⇒ Quoi que l'on fasse les activités aquatiques en piscine sont des activités d'adaptation à un milieu différent. Si il faut travailler les capacités d'adaptation au milieu, l'essence de l'activité aquatique le permet. L'activité aquatique ne permet pas la socialisation ce qui le permet c'est la dimension activité en groupe ou fréquentation d'un lieu public. Dès lors la socialisation se travail par n'importe quelle situation d'activité en groupe, ou par n'importe quelle sortie en milieu urbain...

Le travail d'investissement qui est proposé de faire peut être consommateur de temps. Il a bien été entendu que les multiples exigences du travail et des écrits limitaient le temps disponible ; ce qui du coup rend incertain la réalisation d'une telle recherche de sens sur les logiques internes des activités.

Cependant l'action de formation doit tendre vers un travail idéal. Ce travail idéal sera marqué par des contingences, des contraintes, fabricant du travail empêché, il restera alors le travail réalisé. Si nous commençons à réfléchir dans l'action de formation à partir de ce qu'il est possible de réaliser, ce à quoi chaque participant ne manquera d'objecter le temps les contraintes, les difficultés, il ne va pas rester grand chose. C'est pourquoi nous allons tenter de partir de ce que cela devrait être ou pourrait être idéalement, pour imaginer ce que nous pourrions écrire, et non de partir simplement de ce qu'on parvient à écrire dans un temps donné.

L'objectif du temps collectif : parvenir à circonscrire ce que serait la notion de projet d'activité.

Le projet d'activité s'inscrit dans un longue chaîne dont il doit porter la trace... cette chaîne est un emboîtement en poupées russes d'une ou de plusieurs idées. D'abord sous forme de finalité, les grandes lignes de l'action politique sont inscrites dans le projet associatif. Ces grandes lignes seront fractionnées en éléments de plus en plus concrets jusqu'à des objectifs opérationnels atteignables.

Reprenons un exemple... la finalité « socialisation » n'est jamais atteinte même pour l'accompagnant... nous sommes tous plus ou moins inscrits dans la société plus ou moins en relations avec des cercles de relations, plus ou moins partie prenante et/ou engagés dans des actions sociales. Cela est toujours améliorables, peut s'approfondir ou d'un coup se détériorer... Cela est donc un horizon vers lequel chacun tend et qui recule toujours plus loin au fur et à mesure que nous avançons dans notre existence. On peut cependant mettre en place une multitude d'activités avec des objectifs réalisables, visant la socialisation, comme participer au sein d'un groupe.

Cela est important car cela va aider à fixer les observables pour poser des critères de réussite et d'évaluation :

- ⇒ Si l'objectif est de travailler la relation aux autres dans une activité en groupe. Qu'importe alors si le support est la vannerie. Les observables pourront être posés sur les volumes d'échanges, sur les volumes de conversations et sur les systèmes d'entraides que les personnes peuvent inventer pour dépasser une situation problème.
- ⇒ Si l'activité se préoccupe de la réalisation de paniers en osier c'est que des objectifs sont posés sur la coordination des mains, sur la coordination œil main, sur la dextérité, la capacité à saisir, voire à utiliser un petit outillage spécifique.

Mais il apparaît ici que des observables comme : les volumes d'échanges, les volumes de conversations et les systèmes d'entraides que les personnes peuvent inventer pour dépasser une situation problème ; sont liés à une activité en groupe dans un objectif visant la socialisation, et qu'ils peuvent s'observer aussi en vannerie qu'en modelage mosaïque puzzle sortie en ville, voire même en piscine...

A l'extrême on pourrait définir ce que peuvent être les objectifs et les observables dans tous types d'activités en groupe, fabriquer un projet Activité en groupe ; et ne pas se soucier de poser des objectifs spécifiques liées à une activité particulière (vannerie modelage...) si ce qui est visé est une finalité de socialisation, ce qui permet de se passer de réfléchir sur les apports spécifiques de chaque famille d'activités.

Nous devrions donc avoir d'un côté les besoins de la personne, et de l'autre les offres des activités. L'existence d'un atelier spécifique s'articule à la jonction entre les besoins et l'offre. Il devient donc important de savoir ce que peut apporter une activité. Le projet d'activité peut se penser à partir d'un maillage entre des objectifs généraux et finalités de l'association ou/et de l'établissement, et leurs traductions possibles dans des propositions concrètes et réalisables tenant compte des logiques internes de l'activité. Dans la finalité d'intégration, si le besoin de la personne se situe dans le développement de ces capacités d'adaptation aux environnements pour pouvoir se déplacer seule et à terme sortir en ville, il y a une possibilité de développer des actions autour des activités aquatiques, des APPN telle que la randonnée pour ce qu'elles offrent de travail sur l'adaptation au milieu et de travail sur les capacités de déplacements...

Une fois réalisé ce travail on peut imaginer disposer d'une bibliothèque d'activités dans les quelles piocher et créer des cycles de séances pour mettre en œuvre une action éducative ou de loisir...

Cherchons quelques exemples faciles et largement travaillé par d'autres : les enseignants d'EPS et les logique internes aux APS :

Les activités aquatiques : Locomotion équilibration et adaptation respiratoire dans un milieu imposant des contraintes physiques et biologiques. Ou adaptation à un milieu aquatique.

Les activités jeux et sports collectifs : organisation, coopération dans un groupe (en vue d'une opposition à un autre groupe en respectant des règles)

Les activités gymniques : prise de risque, pour réaliser des formes corporelles inhabituelles dans un milieu aménagé

Les activités physiques d'expression : création de personnage, évocations d'émotions et communication par le geste

Les activités duelles : opposition à l'autre pour imposer un état corporel, en respectant des règles avec ou sans objet intermédiaire.

Les jeux de raquettes : sont basés sur la coordination main œil et sur la lecture de trajectoires

Les activités athlétiques: développement des grandes fonctions cardio-respiratoire et circulatoire. Confrontation à soi même et aux autres pour faire plus vite plus loin plus haut.

Les activités physique de Pleine nature : exploration de la nature découverte des milieu adaptation à l'environnement, puis acquisition de techniques spécifiques apprentissage e la sécurité et de la responsabilité.

Question de projet...

Le projet c'est une relation au temps... la notion de projet vient avec l'idée d'un temps linéaire, dans le quel il est possible de projeter un avenir à partir d'un présent ; le temps linéaire de nos sociétés est à différencier d'un temps cyclique basé sur la répétition d'un éternel présent¹, la répétition des saisons...

dans le « [memento pratique à l'intention des intervenants en APS par Serge Bluteau agrégé d'EPS ed° FFSA](#) :

- Un projet éducatif d'établissement est une base de réflexions pour la cohérence des interventions, leur harmonisation et la coordination des objectifs généraux disciplinaires
- Un projet pédagogique est une articulation d'objectifs et de moyens. Il doit fixer les choix répondant aux opportunités pédagogiques retenues et aux priorités locales
- Le projet exprime la rencontre du désir de changement et d'un souci de réalisme, par la prise en compte des contraintes d'organisation du temps et des moyens. Il naît du choix dialectique du réel et de l'utopie.

¹ Pourrait-on comprendre dans quel rapport au temps se situe l'autre à qui s'impose l'injonction au projet

PROJET VISÉE	Projet Politique Décisions politiques et administratives (législatives, réglementaires...), pour l'ensemble d'une population donnée ; visant des finalités (très long terme)
	Projet éducatif / Projet institutionnel / projet de formation Décisions institutionnelles... interdisciplinaires Objectifs éducatifs (ou de formation) généraux Population donnée ... Evaluation globale
PROJET PROGRAMMATIQUE	Projet pédagogique / projet péda – formation Décisions (choix) au niveau de l'intervenant (ou de l'équipe) Objectifs spécifiques à la discipline... Catalogue de savoirs, savoir –faire, attitudes Population bien circonscrite ... programmation Evaluation nécessairement inscrite dans le projet afin de la faire évoluer, de le réajuster ou de le pérenniser « Le projet péda est un ensemble d'objectifs et de moyens destinés à les réaliser » (Maglaive)
	projet d'activité il est circonscrit à une réalisation objectifs spécifiques à l'activité (avec cycles et séances)

Pour d'autres :

Le projet éducatif (ou politique ou social ou culturel)	La formulation des intentions, fondées sur une philosophie de l'homme, une vision déterminée du devenir social. il formule une politique éducative adaptée à une situation géographique, sociale, culturelle en regard des objectifs visés pour une population ciblée
Le projet pédagogique	Programme de réalisation des intentions pédagogiques, programme à court terme, il fournit l'inventaire des moyens techniques pédagogiques
Le projet de fonctionnement	Il dit l'organisation avec qui avec quoi, il élabore le programme d'actions à courte durée. Y apparaît l'organisation des groupes de personnes concernée, des groupes de professionnels engagés, l'organisation des temps, les moyens de contrôle, les contenus généraux des interventions
Le projet d'animation	Programmes d'actions ou d'activités proposés groupe par groupe au sein d'une opération. Il énonce les actions réalisables avec les personnes

La proposition de l'atelier d'aujourd'hui

Il est possible de travailler pour repérer les logiques internes des activités et des objectifs spécifiques liés à l'activité elle-même pour savoir si une activité peut répondre aux besoins d'une personne². Une fois travaillés ces fondamentaux ou logique interne de l'activité on peut les considérer comme invariants et ne plus réécrire à ce sujet. Le temps de travail initial en écriture deviendrait un investissement qui se rentabilise à long terme en allant plus rapidement à rédiger les projets d'activités.

L'effort serait à porter sur le tableau présent dans la procédure page 11 ou 25/29 dans les liens entre objectifs et évaluation, notamment en soumettant de remplacer la colonne Evaluation/date par Evaluation/Observations et en ajoutant une colonne pour stipuler les critères de réussite...

Il est indispensable que soient formulés les observables et critères d'évaluation ou de réussite dès la pose de l'objectif... les deux vont de paires et sont indissociables. Si un objectif est posé sans dire comment et sur quoi sera évalué la manière de l'atteindre c'est un peu comme partir en voyage sans décider où on va. On arrive toujours quelque part.

Les critères ou observables sont neutres, objectifs (*non subjectifs : du type il semble content, il est heureux*) mesurables, quantifiables...

Cela n'empêche pas une impression générale subjective, mais elle est annoncée comme telle : à le voir agir il me semble qu'on peut interpréter son sourire comme l'expression d'une marque de satisfaction pour moi je dirai qu'il est content de participer.

L'effort de rédaction doit se porter sur l'écriture d'objectifs liés à des critères d'évaluation.

Nom	Objectifs	moyens	Observables ou critère d'évaluation...	Evaluation Observations

Ainsi dans l'activité piscine activité aquatique

Nom	Objectifs	moyens	Observables ou critère d'évaluation...	Date Evaluations Observations
Matéo	Parcourir 50m Se préparer seul	Bassin olympique Indépendance au vestiaire	Distance parcourue Nombre de fois Avec ou sans aide Régularité au fil des séances	Le 10 mai : 25m Réussi à chaque séance Le 30 juin se prépare sans aide Cela a été repéré sur les séances de mai et juin
Mathis				

² Inversement : une activité de marche qui utilise la respiration et l'oxygène comme apport d'énergie à brûler pour faire fonctionner la machine, ne lutte pas contre l'excès alimentaire et le stockage en graisse de l'énergie.

Dans les échanges pour les révisions des projets, à l'heure ou s'écrivent les bilans des actions entreprises pour une personne dans chaque activité. Il devient possible du tableau de ne copier que la ligne la concernant la personne de l'expédier par courriel au rédacteur, qui n'a qu'à coller à la suite, une à une, toutes les lignes concernant Matéo.

Activité aquatique	Parcourir 50m Se préparer seul	Bassin olympique Indépendance au vestiaire	Distance parcourue Nombre de fois Avec ou sans aide Régularité au fil des séances	Le 10 mai : 25m Réussi à chaque séance Le 30 juin se prépare sans aide Cela a été repéré sur les séances de mai et juin
Activité modelage				
Activité bois				
Activité maison				

Resterait à produire un effort de design documentaire pour faciliter l'usage et la lecture du tableau à commencer par une édition en format horizontal.